

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO:
STANDARY OCENIANIA W KLASACH I-III**

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI SŁUCHANIA

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym lub krajowym.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie wypowiedzi autentyczne w kontakcie bezpośrednim lub w audycjach radiowych i telewizyjnych
- rozumie globalnie i potrafi samodzielnie wyselekcjonować potrzebne mu informacje
- umie odtworzyć treść i odpowiedzieć na pytania o treść
- rozumie w pełni pytania i polecenia nauczyciela

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozumie ogólny sens wypowiedzi w języku niemieckim
- zazwyczaj rozumie wypowiedzi autentyczne w kontakcie bezpośrednim lub w audycjach radiowych i telewizyjnych
- potrafi z nieznaczną pomocą nauczyciela wyselekcjonować potrzebne mu informacje
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela odtworzyć treść lub odpowiedzieć na pytania o treść
- rozumie pytania i polecenia nauczyciela

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- w pewnym stopniu rozumie ogólny sens wypowiedzi w języku niemieckim
- częściowo rozumie wypowiedzi autentyczne w kontakcie bezpośrednim lub w audycjach radiowych i telewizyjnych
- nie w pełni samodzielnie potrafi wyselekcjonować potrzebne mu informacje
- nieumiejętnie odtwarza treść lub odpowiada na pytania o treść, mimo pomocy ze strony nauczyciela
- rozumie niektóre pytania i polecenia nauczyciela

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem potrafi zrozumieć sens wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie jedynie pojedyncze słowa słuchanego tekstu, jeżeli tempo nagrania nie jest zbyt szybkie, a wymowa wyraźna
- nie jest w stanie wyselekcjonować potrzebnych informacji
- nie potrafi odtworzyć treści ani odpowiedzieć na pytania o treść

- nie rozumie większości pytań nauczyciela i reaguje tylko na niektóre polecenia nauczyciela

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który całkowicie nie rozumie tekstu słuchanego oraz prostych pytań i poleceń nauczyciela

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności, które znacznie wykraczają poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy na olimpiadach języka niemieckiego, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną
- potrafi wziąć udział w dyskusji (wyrażanie, uzasadnianie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób)
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocenę **DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji (wyrażanie, uzasadnianie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób)
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- czasami potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna

- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji (wyrażanie, uzasadnianie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób)
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja sprawiają czasami trudności w zrozumieniu

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji (wyrażanie, uzasadnianie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób)
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja sprawiają często trudności w zrozumieniu

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który potrafi **z powodzeniem**:

- określić główną myśl tekstu
- rozróżnić poszczególne części tekstu
- określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- wskazać określoną informację
- wyselekcjonować wskazane informacje
- oddzielić myśl główną od drugorzędnych
- oddzielić fakty od opinii
- określić potencjalnego odbiorcę
- określić intencje i opinie autora
- określić rodzaj tekstu
- określić funkcje tekstu
- określić styl języka użytego przez autora
- zastosować różnorodne struktury leksykalno- gramatyczne w podanym kontekście

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który **przeważnie** potrafi z powodzeniem:

- określić główną myśl tekstu
- rozróżnić poszczególne części tekstu
- określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- wskazać określoną informację

- wyselekcjonować wskazane informacje
- oddzielić myśl główną od drugorzędnych
- oddzielić fakty od opinii
- określić potencjalnego odbiorcę
- określić intencje i opinie autora
- określić rodzaj tekstu
- określić funkcje tekstu
- określić styl języka użytego przez autora
- zastosować różnorodne struktury leksykalno- gramatyczne w podanym kontekście

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który **czasami** potrafi z powodzeniem:

- określić główną myśl tekstu
- rozróżnić poszczególne części tekstu
- określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- wskazać określoną informację
- określić rodzaj tekstu
- określić funkcje tekstu
-

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który **z trudem** potrafi:

- określić główną myśl tekstu
- rozróżnić poszczególne części tekstu
- określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- wskazać określoną informację
- określić rodzaj tekstu
- określić funkcje tekstu

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który **nie potrafi**:

- określić głównej myśli tekstu
- rozróżnić poszczególnych części tekstu
- określić głównej myśli poszczególnych części tekstu
- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- wskazać określoną informację
- określić rodzaj tekstu
- określić funkcji tekstu

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl do założonej formy oraz zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl do założonej formy oraz przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- próbuje wypowiadać się komunikatywnie, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl do założonej formy oraz czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- próbuje wypowiadać się komunikatywnie, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl do założonej formy oraz zachować właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20%

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, którego tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację

Przy ocenianiu brane jest również pod uwagę:

- przygotowanie ucznia do zajęć, tj. zeszyt przedmiotowy z uzupełnionymi notatkami z lekcji oraz odrobionym zadaniem domowym
- aktywność w trakcie lekcji

- zainteresowanie tematem lekcji
- chęć poszerzenia wiadomości
- wkład pracy w zajęciach w podgrupach lub parach

Stosowana skala ocen w testach i sprawdzianach pisemnych

WYNIK W PROCENTACH	OCENA
100	6
91-99,9	5
86-90,9	5-
81-85,9	4+
76-80,9	4
71-75,9	4-
66-70,9	3+
61-65,9	3
56-60,9	3-
40,1-55,9	2
40-0	1

Stosowana skala ocen na kartkówkach

WYNIK W PROCENTACH	OCENA
100-96	5
95,9-91	5-
90,9-86	4+
85,9-81	4
80,9-76	4-
75,9-71	3+
70,9-66	3
65,9-61	3-
60,9-40,1	2
40-0	1